

# Gliederung:

---

Zusammenfassung	4
Abbildungsverzeichnis	6
Tabellenverzeichnis	7
Abkürzungsverzeichnis	8

---

1.	Einführung, Zielsetzung und Motivation	9-11
	1.1. Einführung und Zielsetzung	9
	1.2. Motivation	11
2.	Problemstellung, Zielsetzung, Durchführung	12-34
	2.1. Einführung in das deutsche und Berliner Schulsystem	15
	2.1.1. Studentafeln in Deutschland	15
	2.1.2. Rahmenlehrpläne für den Sportunterricht in Deutschland	16
	2.1.2.1. Inhalts- und leistungsbezogene Kompetenzen	17
	2.1.2.2. Prozessbezogene Kompetenzen	21
	2.1.3. Schulsysteme (in Berlin)	22
	2.1.3.1. Verlässliche Halbtags- und offene Ganztagsgrundschule	23
	2.1.3.2. Gebundene Ganztagsgrundschule	23
	2.1.3.3. Sportbetonte Grundschule	25
	2.1.3.4. Profischule in Kooperation mit Hochleistungssportvereinen	25
	2.1.4. Rhythmisierung des Schulalltags	25
	2.2. Umsetzung des Sportunterrichts und sportlicher Angebote an den jeweiligen Schulen	27
	2.2.1. Vergleich Sportunterrichtsumfang und -inhalt zwischen den einzelnen Schulkonzepten	27
	2.2.2. Vergleich des sportlichen Angebots der einzelnen Schulkonzepte	29
	2.2.2.1. "Profivereine machen Schule"	30
	2.2.2.2. "Sportverein macht Schule"	31
	2.2.2.3. "Berlin hat Talent"	32

3.	Die Test-Gruppe – eine Übersicht	35-39
	3.1. Das Gesundheitsbewusstsein in unserer Gesellschaft	35
	3.1.1. Das Wohlstandssyndrom	35
	3.2. Der Gesundheitszustand unserer Kinder	36
	3.2.1. Das Bewegungsverhalten unserer Kinder	38
	3.2.2. Das Ernährungsverhalten unserer Kinder	39
4.	Hypothesen und Fragestellungen	40
5.	Auswertung und Analyse	41-61
	5.1. Ausgangssituation	42
	5.2. Hypothesen DMT	46
	5.3. Hypothesen Fragebogen	51
6.	Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse	62-68
	6.1. Zusammenfassung und Interpretation	62
	6.2. Bezugnahme zu den Hypothesen	67
7.	Diskussion und Ausblick	69-74
8.	Literaturverzeichnis	75-84
9.	Ehrenwörtliche Erklärung	85
10.	Anhang	86-103